Universidad de Montemorelos

 LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

 Tema: “El examen”

 Planeación Educativa

Nombres: José Roberto Silva Cárdenas

 Jonathan Eli Infante Rodríguez

 Miriam Mora Díaz

 Edgar Daniel Díaz Montañez

 Semestre: “2” Aula: 109

 Maestro: Jorge Omar Trisca

 Montemorelos N.L. 02/04/13

 **1.- Una genealogía de conceptos**

La genealogía permite mostrar durante el siglo XX que emerge en el ámbito de la educación.

Durante el siglo XX, se logró en la pedagogía educativa los conceptos de:

* Evaluación
* Currículo
* Planeación

Mientras en el siglo XIX, no se encontraban en la pedagogía educativa estos conceptos.

Estos conceptos emergen de la sociedad misma

El rendimiento se busca a través del examen pues aquí se verá desarrollado el aprendizaje escolar. La evaluación se encontraba implícita por eso Fayol propone los siguientes conceptos: planear, realizar y evaluar.

En el siglo XIX el término examen era como el aprendizaje, pero para el siglo XX, se cambió a evaluación.

En una administración científica propone otro concepto que se deriva de evaluación es “control”, consiste en comprobar si todo ocurre conforme al programa adoptado, a las órdenes dadas, principios omitidos, su objetivo es señalar los fallos y errores a fin de que se pueda excitar.

El control se aplica indistintamente a personas, instituciones y procesos.

 **2.- Dos aproximaciones a una historia**

El examen no nace en la práctica educativa, ni en el seno de la educación, al contrario surge como un instrumento social.

Antes de la edad media no existía nada en la práctica educativa en permitir inferir, la existencia del examen.

a) Solo hay 3 exámenes: el de la preparatoria, el de la licenciatura y por último el del doctorado.

b) Solo se les aplicaba el examen a los que se les veían potencial.

c) el propósito del examen es ver el grado de madurez, que el alcance del alumno, su dominio y habilidades.

d) el examen dejo de ser cualitativo y pasa ser cuantitativo.

 **3.- 4 enunciados básicos**

1.- es falso el principio que dice: “A mejor sistema de exámenes, mejor sistema de enseñanza” (ejemplo: los exámenes que su contenido no visto en clase).

2.- “Toda noción de examen lleva de forma implícita”, una de aprendizaje. Bourdieu: “en todo examen y en toda pregunta el mismo actúa, como una noción de aprendizaje”.

3.- “El examen no puede ser justo requiere ser objetivo”

4.- a través del examen se pervierte la relación pedagógica

En el curso rendiste muncho más que aquí en el examen.

 **4.- la invención de las relaciones pedagógicas**

El examen opera una serie de impresiones: a) convertir las relaciones del saber en relaciones del poder: tanto maestro como alumno, ya no buscan el aprendizaje sino una calificación.

b) convierte los problemas sociales a problemas técnicas: todos tenemos la misma capacidad de aprender pues las circunstancias que nos rodean no será un obstáculo.

c) reduce los problemas metodológicos a de rendimientos: rendimiento en las clases de lo único que se verá.

 **5.- Una distinción entre la excelencia y acreditación**

Actualmente la evaluación se concibe como interpretación de medidas o bien como control.

La acreditación corresponde a una lógica constitucional no del aprendizaje.

La acreditación aparece en el siglo XIX como un medio en el cual se entrega un certificado escolar. Además cubre un papel institucional, social, personal.

La evaluación nos ayuda a conocer el pasado del aula.

La evaluación como un acto de interrogación, como un acto de problematización.

Algunos docentes exigen en su trabajo la presentación de uno o varios exámenes. También algunos docentes los resultados más poner calificación por porcentajes, para cada cosa, el 35% proyecto: todas estas formas permiten clasificar ante el alumno las críticas académicas administrativas.

Porque no siempre un 8 o 10 refleja un verdadero aprendizaje.

No hay forma en el que la calificación signifique otra cuestión, la nota puede reflejar lo aprendido y no hay forma de que lo haga.

Conclusión: este tema como objetivo es buscar una serie de estudios, análisis y experimentos realizados en el campo de la evaluación.

 **6.- Hacia una redefinición de las prácticas del examen**

Enfatizar que es un mecanismo que busquemos innovar la forma de realizar las actividades de acreditación.

Que la forma rutinaria de evaluar no los venza.